

Choix et préférences en judo, quelle logique de progression pour apprendre / enseigner cette activité en milieu scolaire ?

Michel Calmet

Laboratoire EA3300 "APS et conduites motrices: adaptation, réadaptation",
Faculté des Sciences du Sport - Amiens – France
Centre Universitaire de Recherche en Sciences de l'Éducation de Picardie

Le point de départ de notre étude est le constat d'un décalage entre la description du judo par son fondateur ou par les experts du domaine, celle qui en est faite par certains auteurs en éducation physique et sportive (EPS) et le fait que le judo soit peu utilisé en cours d'EPS, en France.

Le judo est historiquement décrit au début du siècle comme une méthode d'éducation physique visant deux finalités : entraide et prospérité d'une part, utilisation optimum de l'énergie d'autre part. Son enseignement ou son apprentissage doit se faire en tenant compte de trois pôles : les finalités, la technique, le combat. Deux méthodes d'entraînement sont préconisées : les exercices de combats libres, sans enjeu (randoris) et les exercices codifiés (katas). Trois pratiques du judo peuvent être spécifiées :

La compétition, l'entraînement (combats sans enjeu, technique, katas), la self-défense.

En EPS, le consensus est général au sujet des finalités. Le judo ou les activités physiques de combat (APC) permettent d'atteindre les finalités de l'EPS (sécurité, responsabilité, solidarité, santé, citoyenneté). C'est à propos de la spécificité qu'il y a divergence. L'obtention du résultat, (de la victoire sur l'autre, du savoir combattre) est présentée, trop souvent, comme l'unique objectif spécifique pour certains. Des capacités sont décrites dans les programmes EPS (1996), (accepter l'affrontement, s'exprimer dans un combat sans risque, appliquer et exploiter les éléments techniques indispensables), des particularités sont apportées (opposition-coopération, duel-duo) pour d'autres. Pour autant, les APC restent peu pratiquées en EPS, 4% de la programmation en EPS (Barrué 1998) et le judo se situe au 15^o rang des APS (Bourreau 1997) proposées par les enseignants d'EPS.

Pour tenter d'éclaircir le fait que bien que présentés comme éducatifs les APC et le judo soient peu utilisés en milieu scolaire (milieu qui regroupe tous les élèves), nous avons orienté notre recherche sur les questions suivantes :

Faut-il enseigner le judo ou le savoir combattre ? Une meilleure connaissance du judo peut-elle faciliter la pratique des Activités Physiques de combat ?

RECUEIL DES DONNEES :

Nous avons demandé à plusieurs groupes de personnes d'établir leurs préférences à propos du judo. Nous avons distribué des questionnaires à :

Des groupes d'experts en judo :

- 106 professeurs de judo, âge ($43,16 \pm 12,57$), dan ($4,32 \pm 1,15$).

Des groupes d'apprenants :

- 73 professeurs d'EPS, âge ($29,32 \pm 8,60$)
- 31 judokas de l'équipe de France, âge ($23,77 \pm 3,25$), dan ($2,4 \pm 1,28$)
- 46 judokas du pôle espoir d'Amiens, âge ($17,04 \pm 1,26$), dan ($0,41 \pm 0,59$)
- 139 élèves d'établissements scolaires, âge ($11,37 \pm 0,66$)
- 67 jeunes judokas en clubs, âge ($11,07 \pm 1,62$)
- 128 étudiants, âge ($18,82 \pm 2,59$)

Ces 608 personnes ont eu à classer, suivant la théorie mathématique des élections développée par Antoine de Condorcet, 7 items répartis en 3 groupes :

- 1 item pour les finalités
- 5 items pour les objectifs spécifiques
- 1 item pour les objectifs généraux.

Les items du questionnaire ont été choisis en différenciant (Famose, 1990) ce qui est fait pour gagner (buts de résultat) de ce qui est fait pour progresser (buts d'habileté).

Chacun des items est opposé aux autres et le questionné doit se prononcer, à chaque choix. Avec 7 items, il y a 21 choix possibles. Cette méthode permet d'éviter le biais mathématique qu'amène un simple classement de liste et est à la fois qualitative (par l'énoncé des items) et quantitative par le nombre de comparaisons proposées. Le classement obtenu à la majorité des voix, permet de comparer chacun des groupes questionnés.

RESULTATS

	Items						
	Finalités	Buts d'habileté (- <i>opposition</i>)			Buts de résultat (+ <i>opposition</i>)		Objectif général
Nombre Nature	Apprendre à respecter l'autre	Apprendre des techniques, se perfectionner	Passer des ceintures	Apprendre à se défendre	Gagner des combats	Gagner des médailles	Etre en forme
106 Professeurs de. Judo	1	2	6	4	5	7	3
43 Hommes Professeurs d'EPS	1	2	6	4	5	7	3
30 Femmes Professeurs d'EPS	1	2	6	4	4	7	4
18 Hommes Equipe de France	5	3	6	6	2	1	4
13 Femmes Equipe de France	4	3	7	6	2	1	5
30 Hommes Centre entraînement Régional	4	2	7	6	1	4	4
16 Femmes Centre entraînement Régional	4	2	7	6	1	5	3
15 Garçons niveau débutant en club, ceinture blanche à jaune	2	2	4	1	4	6	7
37 Garçons niveau débrouillé en club, ceinture orange à verte	1	2	6	4	5	7	3
15 Filles niveau débrouillé en club, ceinture orange à verte	2	3	4	1	6	7	5
70 Garçons élèves de 6ème en collège	2	3	4	1	5	5	5
69 Filles élèves de 6ème en collège	3	2	6	1	5	7	4
62 Hommes étudiants en SPORT en 1 ^{ère} année	1	2	6	3	5	7	4
30 Femmes étudiantes en SPORT en 1 ^{ère} année	1	2	5	3	4	7	6
9 Hommes étudiants en Lettres en 1 ^{ère} année	2	3	6	1	5	7	4
27 Femmes étudiantes en Lettres en 1 ^{ère} année	2	3	5	1	6	7	4

La lecture en colonne du tableau matérialise une évolution des préférences en fonction des groupes.

ANALYSE DES RESULTATS :

Les experts mettent en avant les finalités et les buts de maîtrise. "Apprendre à respecter l'autre" et "Apprendre des techniques se perfectionner" sont nettement préférés à "Gagner des médailles" et "Gagner des combats". Le judo est un sport de combat olympique, mais c'est avant tout une activité éducative.

Les professeurs d'EPS ont un classement comparable. L'égalité pour les femmes entre les items "Apprendre à se défendre", "Gagner des combats" et "Etre en forme" ne remet pas en cause le classement autres items. Dans ce groupe, il n'y a pas de spécialistes d'APC, et pourtant, le classement qu'ils formulent est quasiment le même que celui des professeurs de judo.

Les judokas des équipes de France ne se trompent pas, ils et elles visent bien les médailles des grands championnats. Ce n'est pas encore le cas pour les judokas du pôle espoir, ils sont encore dans un centre de sélection pour accéder au haut-niveau. Ils rejoignent la position de leurs aînés pour les items "Apprendre à se défendre" et "Passer des ceintures".

Les débutants de club et les élèves de 6^{ème} en collège classent en premier "Apprendre à se défendre" et "Apprendre des techniques, se perfectionner". Le choix "Gagner des médailles" est placé en dernière ou avant dernière position.

Après un an et demi de pratique (à partir de la ceinture orange) l'ordre des choix est modifié. Les jeunes judokas ont appris les valeurs que reconnaissent leurs professeurs de judo. Les filles restent plus sensibles au choix "Apprendre à se défendre".

Les étudiants en SPORT, les futurs professeurs d'éducation physique, (il n'y a pas de spécialistes d'APC dans ce groupe), qui n'ont pas pratiqué ces APC formulent un classement pratiquement conforme à ceux de leurs professeurs d'EPS. Les étudiants en LETTRES, eux formulent un classement proche des élèves débutants.

CONCLUSIONS :

Le judo nous semble un bon modèle pour mieux comprendre les APC. Il y a trois formes de pratique : la compétition, la self-défense et la technique (dont les katas font partie). Ces formes de pratique permettent d'atteindre des objectifs spécifiques (développement et amélioration d'une gestuelle adaptée, connaissances des règlements, élaborations de stratégies et de tactiques). Ce n'est pas le seul modèle existant, le Karaté propose les mêmes types de pratique.

Sur les différentes populations interrogées, seuls les compétiteurs mettent en avant les choix "Gagner des médailles" et/ou "Gagner des combats".

Pour les autres, ceux qui ne sont pas engagés dans la pratique d'un sport de compétition de haut-niveau, les finalités et les buts de d'habileté sont préférés aux autres items.

Ces différents classements montrent aussi que différents groupes sociaux (école, club) "transmettent" des références, que l'on retrouve dans les choix. Les jeunes judokas ordonnent leurs choix très rapidement comme leur professeur. Il en est de même pour les étudiants.

Le judo, (et par extension, les APC), ne peut être réduit au seul axe du combat. Il est pourtant souvent présenté ainsi en éducation physique en France. L'enseignement du judo (et par extension les APC) doit comporter plusieurs dimensions (les finalités et au moins deux objectifs spécifiques), durant la pratique et l'évaluation. Par exemple :

Finalités / Apprendre des techniques. se perfectionner et apprendre à se défendre,

ou

Finalités / Apprendre des techniques. se perfectionner et gagner des combats.

De cette façon, le judo (et par extension, les APC) devrait être plus utilisé dans les cours d'éducation physique.

PERSPECTIVES :

Pourquoi et comment les étudiants en SPORT se sont-ils emparés des valeurs de leur professeur d'EPS de collège et lycée (comme le font les jeunes judokas) alors que les autres étudiants ne l'ont pas fait ? La mise au point d'une application informatique nous permet maintenant de refaire ce type d'enquêtes avec d'autres activités et d'autres populations (et ce, à grande échelle) et de confronter les résultats obtenus à d'autres enquêtes.

REFERENCES :

Bouzit J, (1995), Théorie des jeux, CD ROM Encyclopédia Universalis, Req. : Théorie des jeux.

Valade B, (1995), Marquis de Condorcet, CD ROM Encyclopédia Universalis, Req. : Condorcet.

Famose JP, (1990), Apprentissage moteur et difficulté de la tâche, INSEP

Ferreol G, Schlather D, 1995, Paradoxes de Condorcet et procédures d'agrégation in Dictionnaire des techniques quantitatives appliquées aux sciences économiques et sociales, Colin, 251-254.

Calmet M., (1999) , Enseigner le judo ou le savoir combattre, communication affichée, Colloque international de l'AIESEPS, Besançon.

Collard L., (1998), Sport enjeux et accidents, PUF, Paris

Truchon M, (1998) La démocratie : oui, mais laquelle ?, CREFA 96-06, Laval, Canada

Truchon M, (1998) An extension of the Condorcet criterion and Kemeny orders, CREFA 98-15, Laval, Canada

Mathématiques sociales, Pour la science, Hors série juin 1999, France.

CONTACTS : michel.calmet@ca.u-picardie.fr

ANNEXES

METHODOLOGIE DU DEPOUILLEMENT :

7 items sont opposés un à un, nous obtenons ainsi 21 comparaisons. Cette liste de 21 comparaisons est mélangée de façon aléatoire. L'utilisateur choisi, pour chaque comparaison par paire, un des deux items. Dans notre exemple ci-dessous l'item choisi est souligné :

<u>* item 1</u> * item 2	<u>item 3</u> item 5	<u>item 6</u> item 3	item 1 <u>item 3</u>
item 3 item 4	<u>item 6</u> item 4	item 4 item 2	item 7 <u>item 2</u>
item 5 <u>item 1</u>	<u>item 4</u> item 7	<u>item 6</u> item 2	<u>item 1</u> item 4
item 1 <u>item 6</u>	<u>item 3</u> item 2	item 5 <u>item 4</u>	<u>item 1</u> item 7
item 7 <u>item 3</u>	item 5 <u>item 6</u>	item 5 <u>item 7</u>	<u>item 6</u> item 7
<i>Matrice 1</i>		<i>Matrice 3</i>	
<i>Matrice 2</i>		<i>Matrice 4</i>	

Questionnaire

* Il faut lire : dans la comparaison Item1 – Item2, l'item1 a été préféré à l'item2

Pour dépouiller l'ensemble des questionnaires, on reporte pour chaque enquête, les choix dans un premier tableau, en notant pour chaque item horizontalement la valeur 1 s'il a été choisi et la valeur 0 dans le cas contraire. On ajoute dans les cases les valeurs obtenues dans l'enquête suivante.

Dans le tableau ci-dessous nous donnons, en exemple fictif, des résultats pour un collège de 5 électeurs.

Items	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	* Item 5	Item 6	Item 7
* Item 1		5	1	4	* 3	1	3
Item 2	0		2	2	4	2	4
Item 3	4	3		3	4	1	4
Item 4	1	3	2		4	2	3
Item 5	2	1	1	1		1	1
Item 6	4	3	4	3	4		4
Item 7	2	1	1	2	4	1	

Résultats d'un collège de 5 électeurs

* Il faut lire : Dans les comparaisons Item1 – Item5, l'Item1 a été préféré 3 fois à l'Item5

On fait ensuite le tableau des majorités. Si la somme de chaque case du premier tableau est égale ou supérieure à la majorité du groupe on reporte la valeur 1 pour cette case dans un deuxième tableau. L'ordre des préférences des enquêtés s'obtient en faisant la somme de chacune des lignes du tableau ci-après, puis en calculant le rang. L'absence d'égalité dans ces scores obtenus, pour le groupe, est signe de cohérence dans les préférences. C'est ce que nous obtenons ici :

Items	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	* Item 5	Item 6	Item 7	Somme	Rang
* Item 1		1		1	* 1		1	4	3 ^{ème}
Item 2					1		1	2	5 ^{ème}
Item 3	1	1		1	1		1	5	2 ^{ème}
Item 4		1			1		1	3	4 ^{ème}
Item 5								0	7 ^{ème}
Item 6	1	1	1	1	1		1	6	1 ^{er}
Item 7					1			1	6 ^{ème}

Tableau des majorités et ordre des préférences

* Il faut lire : Dans les comparaisons Item1 – Item5, l'Item1 ayant été préféré à la majorité à l'Item5, on marque 1

Les questionnés devant indiquer leur choix à toutes les combinaisons, il est possible de comparer les classements d'une population à une autre.

QUESTIONNAIRE PROPOSE :

Club :

Date :

Pour chaque ligne des 4 tableaux, tu dois entourer l'expression que tu préfères.
Tu as fini de remplir la fiche quand tu as entouré 21 expressions.

Pour toi, le judo c'est plutôt :

Apprendre à se défendre	Gagner des combats
Apprendre à respecter l'autre	Gagner des médailles
Etre en forme	Passer des ceintures
Passer des ceintures	Apprendre des techniques, se perfectionner
Gagner des combats	Gagner des médailles

Matrice 1

Gagner des combats	Apprendre des techniques, se perfectionner
Apprendre à se défendre	Gagner des médailles
Etre en forme	Apprendre à se défendre
Apprendre des techniques, se perfectionner	Etre en forme
Etre en forme	Apprendre à respecter l'autre

Matrice 3

Apprendre des techniques, se perfectionner	Apprendre à se défendre
Passer des ceintures	Apprendre à respecter l'autre
Gagner des médailles	Apprendre des techniques, se perfectionner
Apprendre à respecter l'autre	Apprendre des techniques, se perfectionner
Passer des ceintures	Gagner des combats

Matrice 2

Gagner des médailles	Passer des ceintures
Apprendre à respecter l'autre	Gagner des combats
Gagner des combats	Etre en forme
Apprendre à se défendre	Passer des ceintures
Apprendre à se défendre	Apprendre à respecter l'autre
Etre en forme	Gagner des médailles

Matrice 4

Peux-tu nous donner quelques renseignements ?

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Sexe : F M

Quel grade as-tu ?

Depuis combien de temps fais-tu du judo ?